



**Prova d'accés a Cicles formatius de grau superior de formació professional,
Ensenyaments d'esports i Ensenyaments d'arts plàstiques i disseny 2009**

Psicología

Serie 4

Datos de la persona aspirante

Apellidos y nombre

DNI

Calificación

Instrucciones

La prueba consta de dos partes.

PRIMERA PARTE: Comentario de un texto.

SEGUNDA PARTE: Elija y resuelva TRES de las cinco cuestiones propuestas. Indique claramente cuáles escoge. Solo se puntuarán las tres cuestiones elegidas.

PRIMERA PARTE

Comentario de texto. Lea el texto siguiente y responda a las cuestiones.

El influjo de la educación y la distinta intensidad del instinto sexual han de dar, seguramente, origen a grandes oscilaciones individuales en la conducta sexual infantil, determinando, especialmente, la emergencia más o menos temprana del interés sexual. [...] Desde luego, tengo la convicción de que ningún niño —o por lo menos ningún niño de inteligencia completa o superior— llega a la pubertad sin que los problemas sexuales hayan ocupado ya su pensamiento en los años anteriores a la misma. [...] No me parece grandemente atendible la alegación de que los neuróticos constituyen una clase especial de individuos, caracterizados por una disposición degenerativa, de cuya vida infantil no es lícito deducir conclusiones sobre la infancia en general. Los neuróticos son hombres como los demás, sin que sea posible diferenciarlos con precisión de los normales, ni distinguirlos en su infancia de los que luego se conservan sanos. Uno de los más valiosos resultados de nuestras investigaciones [...] ha sido el de comprobar que las neurosis no poseen un contenido psíquico peculiar y exclusivo suyo, [...] que los neuróticos enferman a consecuencia de aquellos mismos complejos con los cuales luchan los sanos. La diferencia está en que los sanos saben dominar tales complejos sin sufrir graves daños, prácticamente comprobables, mientras que el nervioso no consigue dominarlos sino al precio de costosos productos sustitutivos [...]. Las diferencias entre nerviosos y normales son mucho menores en la infancia. [...] El conocimiento de las teorías sexuales infantiles [...] puede ser interesante en más de un sentido, y así resulta serlo también, sorprendentemente, para la interpretación de los sueños y fábulas de la antigüedad. Mas, para lo que se demuestra indispensable es para la concepción de las neurosis mismas, en las cuales conservan aún todo su valor tales teorías infantiles y ejercen una influencia determinante sobre la estructura de los síntomas.

1. Cite una corriente psicológica relacionada con el texto.

[1 punto]

2. Indique como mínimo dos autores relevantes de dicha corriente.

[1 punto]

3. Nombre como mínimo dos conceptos o principios de dicha corriente psicológica que aparezcan en el texto.

[1 punto]

4. A partir de la lectura del texto, y en relación con la corriente psicológica a la que pertenece, ¿está de acuerdo con que se trata de un enfoque teórico que *solo* pretende explicar los trastornos psíquicos? Responda afirmativa o negativamente y justifique su respuesta.

[1 punto]

SEGUNDA PARTE

De las cinco cuestiones planteadas a continuación, escoja TRES.

1. Indique cuáles de las afirmaciones siguientes son verdaderas (V) y cuáles son falsas (F):

[2 puntos]

	V	F
a) La psicología evolutiva estudia las etapas del desarrollo psíquico humano.		
b) El pensamiento convergente se utiliza para resolver problemas que solo tienen una única respuesta bien definida.		
c) Según Sheldon, las cuatro dimensiones básicas de la personalidad son la estabilidad, la inestabilidad, la extroversión y la introversión.		
d) Las glándulas endocrinas actúan directamente sobre el sistema nervioso a lo largo del desarrollo humano y pueden producir alteraciones en las bases del comportamiento humano.		
e) Existen teorías que relacionan el olvido con el tiempo transcurrido y también con la necesidad de borrar de la memoria los acontecimientos desagradables.		
f) Según Watson, no existe ninguna prueba de que el comportamiento humano sea heredado.		
g) Dos personas diferentes, en una misma situación frustrante, presentan la misma tolerancia hacia dicha situación.		
h) Los seres humanos pueden aprender a hablar cuando su cerebro es lo suficientemente maduro para hacerlo, aunque vivan aislados del contacto con otros humanos.		
i) El estrés es necesario para la vida, aunque si se da con una gran intensidad puede resultar maligno y provocar enfermedades.		
j) La expresión de las emociones mediante las voces, los gestos o las posturas es muy similar en todas las culturas.		

2. Relacione cada término de la columna de la izquierda con su correspondiente definición de la columna de la derecha. Escriba en las casillas de abajo la letra apropiada a cada número.

[2 puntos]

1. Trastornos psicósomáticos.	a) Del sistema nervioso central a los músculos y las glándulas.
2. Método experimental.	b) Skinner.
3. Eferencia.	c) Pérdida o alteración del contacto con la realidad.
4. Psicosis.	d) Formulación de una hipótesis y su verificación por observación de los fenómenos provocados.
5. Inteligencia interpersonal.	e) Enfermedades orgánicas debidas en parte a causas emocionales.
6. Miedo.	f) Capacidad de una persona para establecer su propia identidad y atribuirle un valor.
7. Aprendizaje significativo.	g) Se activa por la percepción de peligro.
8. Condicionamiento operante.	h) Maslow.
9. Autoestima.	i) Capacidad de comprender a los demás.
10. Necesidad de autorrealización.	j) Importancia de los conocimientos previos.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

3. Responda a las siguientes cuestiones:

[2 puntos]

a) Nombre dos trastornos perceptivos.

b) Nombre dos características del condicionamiento clásico.

c) Mencione dos características de la percepción social.

d) Nombre dos tipos de neurotransmisores.

e) Cite dos factores que intervienen en la percepción.

4. Relacione cada uno de los estadios o de las etapas de la teoría de Piaget sobre el desarrollo intelectual (columna de la izquierda) con sus características (columna del medio) y cronología (columna de la derecha). Escriba en las casillas de abajo el número y la letra apropiados a cada estadio o etapa.

[2 puntos]

a) Estadio o etapa de las operaciones formales.	1. Perspectiva egocéntrica de pensamiento; uso de sistemas de representación.	A. De cero a dos años.
b) Estadio o etapa sensomotriz.	2. Pensamiento lógico, ajustado a reglas.	B. De dos a seis/siete años.
c) Estadio o etapa de las operaciones concretas.	3. Inteligencia caracterizada por esquemas de acción.	C. De seis/siete a doce años.
d) Estadio o etapa preoperacional.	4. Pensamiento hipotético-deductivo.	D. A partir de doce años.

a)

b)

c)

d)

5. Identifique los diferentes conceptos psicológicos que aparecen en el siguiente texto y defínalos en el cuadro que hay en la siguiente página:

[2 puntos]

Es necesario que los jugadores puedan rendir a lo largo de todo el partido, y no solo durante una de sus partes. Han de poner el cuerpo, la mente y también el corazón. Quizá podríamos aumentarles los sueldos o darles bonificaciones económicas en caso de victoria, pero creo que es necesario esforzarnos cuando formamos la plantilla, y apostar por los jugadores de la cantera, que están en el club desde pequeños, y por aquellos que quieren jugar en el club mucho tiempo. No puede ser que no escuchemos al entrenador o solo acatemos su autoridad cuando sentimos el riesgo de no ser seleccionados para el próximo partido. O que el presidente del club formule críticas al entrenador en las ruedas de prensa. Ni que el vestuario se encuentre dividido. No es necesario ser amigos, pero sí un buen equipo, hacer piña. La presión de jugar con los mejores equipos, de remontar una derrota o de no poder hacer un pronóstico de los resultados no puede paralizarnos ni bloquearnos en el partido.

<i>Concepto</i>	<i>Definición</i>	<i>Elementos identificados en el texto</i>
Motivación.		
Control del estrés.		
Liderazgo.		
Cohesión grupal.		

